

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»**

Принято
Педагогическим советом
протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.

Утверждено
Приказом директора
ГБПОУ РХ «Черногорский
горно-строительный техникум»
№ _____ от

**Порядок
проведения внутреннего мониторинга
динамики личностных результатов обучающихся
ГБПОУ РХ ЧГСТ**

Разработала
Самарина Елена Викторовна,
заместитель директора по УВР

Черногорск, 2022

Аннотация.

Сегодня общество и государство формирует новый запрос по отношению к формированию и развитию личности. Система мониторинга сформированности личностных результатов обучающихся должна быть многосторонняя, каждый, кто участвует должен видеть свою миссию, свои результаты, а также общее состояние системы воспитания в техникуме.

Сегодня именно формирование личностных результатов, формирование чувств и отношений является основной задачей воспитательного процесса. Цель воспитания - это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Личностные результаты – совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

1. Настоящий порядок разработан на основе Рабочей программы воспитания ГБПОУ РХ ЧГСТ, Положения о мониторинге качества воспитательной деятельности обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ, Положения о кураторах (классных руководителях) учебных групп ГБПОУ РХ ЧГСТ.

2. При проведении мониторинга сформированности личностных результатов важно помнить:

- **Результаты воспитания всегда нечетки и до конца не определены** (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у подростка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий).

- **Результаты воспитания никогда не будут конечными** (их нельзя определить сиюминутно, так как, достоверно не известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем, повлекут, если вообще повлекут, за собой те или иные изменения в нем). При этом необходимо учитывать, что немедленных результатов добиться нельзя, ни добиться, ни увидеть.

- **Результаты воспитания – оценка динамики развития личности.** Личностные результаты не поддаются измерению. Мы оцениваем не личность, а результаты его деятельности, динамику развития личности. Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении). Следовательно, оценка должна быть не сама по себе, не для того, что бы получить эти результаты.

Необходимо помнить, что это не рейтинг обучающихся (рейтинг применим только к образовательной организации в целом или к рейтингу группы в одной образовательной организации).

Таким образом, сформированность личностных результатов обучающихся:

1) не является оценкой конкретного обучающегося;

2) производится на основе неперсонифицированных диагностических методик;

3) осуществляется самим педагогическим коллективом образовательной организации;

4) используется для выявления проблемного поля воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

3. Ключевая роль в воспитании и оценке его результатов принадлежит куратору учебной группы и реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности, условия образования не ограничиваются стенами техникума, активно используются возможности социального партнёрства, социокультурной среды города, республики. Именно работа кураторов в группах должна способствовать созданию условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации обучающихся, установленных документами стратегического планирования в области воспитания, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретном муниципальном образовании и с учетом уклада конкретной образовательной организации.

4. Описанная система внутреннего мониторинга позволит собрать аналитический материал, который будет использован как составная часть процедуры оценки качества воспитания в техникуме, корректировки плана воспитательной работы с группой на учебный год, актуализации плана воспитательной работы на месяц, а также для создания эффективной образовательной (воспитательной) среды.

5.1. Задачи мониторинга сформированности личностных результатов на начальном этапе мониторинга:

- определение уровня сформированности личностных характеристик каждого обучающегося;
- определение уровня сформированности личностных характеристик целой группы;
- определение проблемных зон и разработка на этой основе комплекса мероприятий, способствующих формированию тех или иных качеств личности;
- анализ и коррекция задач, направленных на совершенствование воспитательного процесса в образовательной организации;

5.2. Задачи мониторинга на основном этапе:

- фиксация и корректировка развития личности обучающегося;
- планирование индивидуальной педагогической работы с отдельными обучающимися;
- грамотная постановка цели работы с группой, составление воспитательного плана работы с группой;
- выбор эффективных формы и технологий проведения воспитательных мероприятий;
- обеспечение эмоциональной комфортной образовательной среды для каждого обучающегося и др.

Данные мониторинга используются в качестве аналитического материала для администрации по созданию эффективной образовательной среды в образовательной организации.

5.3. На итоговом этапе задачей мониторинга являются определение степени эффективности, результативности мониторинга сформированности личностных результатов у обучающихся.

Система внутреннего мониторинга сформированности личностных результатов позволит:

- оценить освоение обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов;
- определить эффективность управления воспитательной деятельностью образовательной организации.

6. Методами исследования выступают:

- наблюдение

- анкетирование
- беседа
- анализ результатов различных видов деятельности
- контент-анализ портфолио и др.

Описание некоторых методов исследования

Педагогическое наблюдение

Педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Только вкуче с педагогическим наблюдением имеет смысл применение всевозможных анкет, тестов, опросников, так как отражает в должной мере динамику личностного развития обучающихся, дает текущую и постоянно меняющуюся информацию о личности обучающегося.

Педагог, осуществляющий наблюдение непосредственно включен в повседневную жизнь тех подростков, которых он наблюдает. Он, таким образом, осуществляет «включенное наблюдение» и в отличие от опросников «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности». Метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации обучающимися вопросов анкет или тестов. В этой связи педагогу важно уделять особое внимание наблюдению за поведением наблюдаемого в различных ситуациях, которые побуждают его демонстрировать свою интерпретацию явлений окружающего мира, а, следовательно, свои отношения к миру, к другим людям, к себе самому, побуждают его делать выбор. Наблюдение за поведением подростка в сложных, неоднозначных ситуациях выбора может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для подростка в данный момент. Для удобства организации педагогического наблюдения педагог использует «Дневник педагогических наблюдений».

Портфолио

Контент-анализ портфолио позволит педагогам эффективно осуществлять процесс сопровождения развития и оценки достижения личностных результатов обучающихся техникума. Портфолио предполагает целевую подборку работ обучающегося, раскрывающих его достижения на протяжении всего периода обучения с позиции творчества, способности к самостоятельной поисковой деятельности в профессиональной области, выполнение учебных проектов, самостоятельного нахождения нового как в методике решения задач, так и в учебной информации. Портфолио обучающихся, в том числе цифровое, аккумулирует лучшие, позитивные достижения и могут быть представлены работодателю во время трудоустройства выпускника.

7. Инструментарий оценки сформированности личностных результатов обучающихся

№	Методика	Ответственный	Документ	Периодичность	Целевая аудитория
1.	Анкетирование «Социальная оценка коллектива»	Куратор	Справка	октябрь-ноябрь, май	1-4 курс
2.	Комплекс диагностик, направленный на выявление уровня адаптации	Педагог-психолог	Рекомендации	октябрь-ноябрь, апрель-май	1 курс

3.	социально-психологическое тестирование, направленное на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог, кураторы	рекомендации	октябрь-ноябрь	1,2,3 курс
4.	«Диагностика склонности к суицидальному поведению»	Педагог-психолог	Рекомендации	Октябрь	1 курс
5.	Анкетирование «Определение творческого потенциала студентов»	Куратор	Справка	октябрь	1-4 курс
6.	Анкетирование «Сформированность коммуникативных навыков обучающихся»	Куратор	Справка	ноябрь	1-4 курс
7.	Анкетирование «Какой Я?»	Куратор	Справка	ноябрь, май	1-4 курс
8.	Анкетирование «Ценностные ориентации»	Куратор	Справка	май	1-4 курс
9.	Анкетирование «Детско-родительские отношения» / Анкетирование «Семейные ценности»	Педагог-психолог	Рекомендации	Февраль-март	1 курс
10.	Социометрия	Педагог-психолог	Рекомендации	Февраль	1 курс, обучающиеся «группы риска»
11.	Психометрический тест	Педагог-психолог	Рекомендации	февраль	1 курс
12.	Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций (Методика Басса-Дарки)	Педагог-психолог	Рекомендации	февраль	1 курс
13.	Анкетирование «Сформированность гражданского самосознания»	Куратор	Справка	Март	1-4 курс
14.	Комплекс методик «Степень адаптированности»	Педагог-психолог	Рекомендации	Май	1 курс
15.	Анкетирование «Готовность к профессиональной деятельности»	Куратор	Справка	сентябрь-октябрь	1 курс
16.	Конкурс «Лучший по профессии «Горный электромеханик»	Председатель МО, Закатова М.М., кураторы	Положение, протокол	6 семестр	3 курс
				7 семестр	4 курс

17.	Конкурс «Лучший по специальности «Горный техник-технолог»	Председатель МО, Лыкова В.В., Сироткина А.П., кураторы	Положение, протокол	6 семестр	3 курс
18.	Конкурс «Лучший строитель»	Председатель МО, Середова Г.М., Бугаева Е.А., кураторы	Положение, протокол	6 семестр	3 курс
19.	Конкурс «Лучший Обогачитель»	Председатель МО, Баева Т.Н. кураторы	Положение, протокол	6 семестр	3 курс
20.	Конкурс «Лучший по лаборант химического анализа»	Председатель МО, Гаврилина О.О., кураторы	Положение, протокол	6 семестр	3 курс
21.	Конкурс «Лучший Маркшейдер»	Председатель МО, Сизова Г.М., кураторы	Положение, протокол	7 семестр	4 курс
22.	Конкурс «Лучший по профессии «Парикмахер»	Председатель МО, кураторы	Положение, протокол	5/6 семестр	3 курс
23.	Конкурс «Лучший по профессии «Сварщик»	Председатель МО, кураторы	Положение, протокол	5/6 семестр	3 курс
24.	Конкурс «Лучший по профессии «Мастер отделочных строительных декоративных работ/ Мастер	Председатель МО, куратор	Положение, протокол	5/6 семестр	3 курс

	общестроительных работ»	ы			
25.	Защита технологической практики (ОПКРС)	Председатели МО, кураторы	Положение, протокол	6 / 7 семестр	3 курс
26.	Защита технологической практики (ОПССЗ)	Председатели МО, кураторы	Положение, протокол	6 / 7 семестр	4 курс
27.	Анкетирование «Профессиональные планы, намерения, ожидания»	Куратор	Справка	декабрь- январь	4 курс
28.	Наблюдение	Куратор	Дневник педагогических наблюдений	постоянно	1-4 курс
29.	беседа	Куратор	Дневник педагогических наблюдений	постоянно	1-4 курс
30.	Контент-анализ портфолио достижений обучающегося	Куратор	Портфолио	июнь	1-4 курс
31.	Анализ результатов различных видов деятельности	Куратор	Ведомость результатов освоения ЛР обучающимися	июнь	1-4 курс

Анкетирование «Социальная оценка коллектива»

В диагностическую работу включены две методики.

1. Данная методика является опросником шкального типа и представляет собой вариант экспертной оценки ситуации в группе. В качестве экспертов выступают сами члены группы (подростки) и работающие с ними педагоги. Опросник включает в себя 45 утверждений, с каждым из которых респондент оценивает степень своего согласия \ несогласия.

Все утверждения представляют 9 шкал.

- I - влияние социально-ориентированной деятельности на межличностные отношения
- II - авторитарность педагога в целеполагании
- III - авторитарность педагога в непосредственном управлении деятельностью
- IV - выраженность мотива реакции на принуждение со стороны педагога
- V - выраженность прагматических мотивов
- VI - выраженность мотива интереса к предмету деятельности
- VII - выраженность мотива интереса к общению в процессе совместной деятельности
- VIII - выраженность групповых мотивов
- IX - выраженность общественных мотивов

Инструкция.

"Ответьте, пожалуйста, на предлагаемые ниже вопросы. Помните, что не бывает "правильных" или "неправильных" ответов, нас интересует ваше собственное мнение. Просим дать ответам цифровые обозначения, где:

- 4- означает "да",
- 3 - "скорее да, чем нет".
- 2 - "иногда да, иногда нет".
- 1 - "скорее нет, чем да".
- 0 - "нет".

Тест

№	Вопросы теста	Ответ
1	Чем активнее человек участвует в делах группы, тем больше ценится его мнение	
2	Чаще мы делаем те дела, что нам приказали делать.	
3	Когда мы готовим какое-нибудь дело, наш руководитель занимается с каждым участником.	
4	Если бы нас не заставлял руководитель, то наша группа не занималась бы тем, что он делает.	
5	"Интересность" дела для нас важнее, чем его необходимость.	
6	В общих делах группы ребятам больше всего нравится общаться друг с другом.	
7	Ребята охотнее выполняют то, за что их похвалят или заплатят.	

8	Выполняя свои дела, наша группа хочет добиться того, что бы о них думали хорошо.	
9	Ребята занимаются общими делами группы потому, что хотят приносить пользу людям.	
10	Мы обычно плохо относимся к тем, кто старается увильнуть от работы.	
11	Когда надо обсудить общие дела, ребята чаще молчат или занимаются чем-то другим.	
12	Мы не можем изменить планы нашей группы, не спросив разрешения руководителя.	
13	При первой возможности ребята стараются увильнуть от дела.	
14	Если дело неинтересное, ребята не будут его делать.	
15	У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.	
16	Когда человек участвует в делах группы, он хочет, чтобы и ему была от этого какая-то польза.	
17	Когда наша группа придумывает новые дела, прежде всего ребята думают, что нужно группе.	
18	Если дело не приносит пользу людям, ребята не будут его делать.	
19	Для нас важно, чтобы каждый понимал, зачем мы делаем то или иное дело.	
20	Что делать, чаще предлагает руководитель, чем сами ребята.	
21	Если руководитель не будет готовить с нами какое-либо дело, то ничего не получится.	
22	В основном мы все делаем "по обязанности".	
23	Когда наша группа выбирает, что делать, ребята прежде всего думают, интересно ли это.	
24	Если в какое-либо дело включаются самые активные ребята, то за ними пойдут и остальные.	
25	Ребята нашей группы охотнее будут что-то делать, если за это им обещана награда.	
26	Мы заботимся о том, чтобы наша группа была дружной.	
27	Ребята согласны пойти на самую тяжелую и неприятную работу, если она нужна людям.	
28	Наша группа отличается от других, у нас есть свои обычаи, правила, традиции.	
29	Когда ребята нашей группы встречаются друг с другом, они обычно не говорят об общих делах.	
30	Если общее дело группы вдруг не удастся, то руководитель не будет нас ругать и наказывать.	
31	Наша группа занимается такими же делами, что и другие группы.	
32	Если дело будет интересное, то и ребята будут в нем активнее участвовать.	

33	Когда работа закончена, ребята не спешат расходиться, и продолжают общаться друг с другом.	
34	Ребят легче вовлечь в какое-либо дело, если доказать его выгоду для каждого.	
35	Когда мы соревнуемся с другими, дела у нас идут лучше.	
36	Ребята стараются выполнять общие дела хорошо.	
37	Когда ребята делят между собой какую-либо работу, то они соглашаются делать то, что им поручают и не обижаются.	
38	Если руководитель что-то предлагает, то мы обычно не спорим с ним.	
39	При затруднениях мы обычно обращаемся к руководителю.	
40	Ребята сами не предлагают дел, которые нужны людям.	
41	Ребята не уходят из группы потому, что им интересны ее дела.	
42	Ребята охотно участвуют в делах развлекательного характера: днях рождения, вечерах	
43	Ребята не будут участвовать в каком-либо деле, если им непонятно, что лично им это даст.	
44	Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах нашей группы	
45	Ребята уважают других людей, которые занимаются полезными делами.	

Ключ, обработка и интерпретация результатов.

Шкала	Утверждения
I	1,10,19,28, 37
II	2,11,20,29, 38
III	3,12,21,30, 39
IV	4,13,22,31, 40
V	7,16,25, 34,43.
VI	5,14,23,32, 41
VII	6,15,24,33, 42
VIII	8,17,26,35, 44
IX	9,18,27,36, 45

Для обработки полученной информации необходимо сложить количественные значения данных респондентами ответов по каждой шкале в отдельности. Значения в баллах могут колебаться от 0 до 20. На основе полученных балльных значений строится **диаграмма выраженности показателей по каждой шкале.**

На основе эмпирического исследования были выделены **6 возможных уровней** сформированности социально-ориентированной деятельности в

подростковой группе. Каждый уровень связан с преобладанием в группе определенных мотивов деятельности, характером их взаимоотношений и способом педагогического руководства.

1. Уровень принуждения - характеризуется доминированием у подростков мотивов внешнего принуждения к совместной деятельности, отсутствием единства мотивов деятельности в группе в целом, минимальным воздействием совместной деятельности на межличностные отношения. От педагога требуется постоянный контроль хода деятельности на всех этапах - планировании, реализации, анализе. Попытки диалогического стиля педагогического общения, как правило, себя не оправдывают и влекут за собой потерю взрослым возможностей управления группой.

2. Пассивно-исполнительский уровень - отличается от предыдущего проявлением личной заинтересованности в совместной деятельности, наряду с выраженными мотивами прагматической выгоды, появляется интерес к общению внутри группы, в то же время характерной чертой группы в целом остается безынициативность и низкий уровень социальной активности.

3. Активно-исполнительский уровень - представляется наиболее типичным для группы старших подростков, связан с преобладанием мотивов личной заинтересованности, непосредственного удовольствия от участия в деятельности, выраженного интереса к общению. Поведение подростков в группе отличается при этом пониженной организованностью и управляемостью для взрослого, а также становлением группового общественного мнения. По своим формам проявления данный уровень отличается значительным разнообразием.

4. Личностно-групповой - характеризуется преобладанием мотивов групповой ориентации, заметным повышением социальной ответственности группы в целом. Впервые проявляются самостоятельность подростков в процессах организации совместной деятельности, ориентация на мнение группы, сплоченность. Сохраняется возможность ухода в интимно-личностное общение, проявления корпоративной замкнутости, особенно в условиях социального непризнания группы.

5. Коллективно-групповой - отличается высокой заинтересованностью в результатах деятельности всех ее участников, устойчивостью побуждений к совместной деятельности, опорой на групповое мнение. Проявляется идентификация себя с группой, осознание групповых целей как собственных.

6. Коллективный уровень - характерен высоким значением установки на социальную активность и ответственность, некоторым понижением групповых ориентации, осознание общественно значимых целей как личных. Управление приобретает диалогический характер.

2. Цель: определить уровень развития самоуправления студентов.

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы, которые помогут определить, как развито самоуправление в Вашей группе.

Нужно заполнить бланк, ответив на предложенные вопросы. Степень своего согласия выразите в баллах:

«Да» - 4;

«Скорее да, чем нет» - 3;

«Трудно сказать» - 2;
«Скорее нет, чем да» 1;
«Нет» - 0.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах
1.	Считаешь ли ты, что у вас в группе есть общие цели, которые увлекают всех одноклассников?	
2.	Принимаешь ли ты участие в обсуждении проблем жизни группы, вносишь ли свои предложения?	
3.	Являешься ли ты организатором каких-либо дел, проводимых в твоей группе?	
4.	Участвуешь ли ты в подведении итогов работы группы, определении планов на ближайшее будущее?	
5.	Есть ли в твоём техникуме такие проблемы, в решении которых принимают участие все студенты?	
6.	Принимают ли участие представители твоей группы (может быть, это ты) в организации общетехникумовских дел?	
7.	Можешь ли ты влиять на жизнь группы, внося свои предложения по организации различных дел?	
8.	Интересно ли тебе участвовать в делах техникума, проводимых во внеучебное время?	
9.	Есть ли у вас в группе актив, который пользуется авторитетом у одноклассников?	
10.	Представляет ли актив группы больше интересы студентов, чем интересы учителей?	
11.	Всегда ли задуманное группой осуществляется?	
12.	Способна ли группа действовать сообща, если этого требуют поставленные цели?	
13.	Есть ли в твоём техникуме актив, который пользуется авторитетом у большинства обучающихся?	
14.	Всегда ли представители групп отстаивают интересы своих коллективов в органах общетехникумовского самоуправления?	
15.	Проводятся ли в твоём техникуме дела, инициаторами которых выступают сами студенты?	
16.	Хочешь ли ты быть организатором дел техникума?	
17.	Переживаешь ли ты за успехи или неудачи своей группы?	
18.	Осознаешь ли ты ответственность за работу своих товарищей, в выборах которых в актив ты участвовал?	
19.	Выполняешь ли ты своевременно и точно решения, принятые активом группы?	

20.	Отстаиваешь ли ты интересы своей группы в различных советах техникума?	
21.	Осознаешь ли ты ответственность за свою группу и техникум?	
22.	Делаешь ли ты что-то, чтобы жизнь в группе и техникуме стала лучше?	
23.	Поддерживает ли твоя группа дружбу с другими группами?	
24.	Сочувствуешь ли ты успехам и неудачам коллектива техникума?	

Спасибо за сотрудничество!

Ключ:

При обработке результатов 24 вопроса разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);
- 2) организованность группового коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
- 3) ответственность за результаты совместной работы в группе (предложения 9,10, 11, 12)
- 4) участие группы в управлении делами техникума (предложения 13,14,15,16)
- 5) взаимодействие с другими группами в организации общетехникумовской жизни (предложения 17,18,19,20)
- 6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива техникума (предложения 21,22,23,24).

Необходимо по каждому аспекту самоуправления подсчитать количество баллов. Это дает возможность определить, какие стороны самоуправления более развиты, а над какими предстоит поработать.

Анкетирование «Сформированность гражданского самосознания»

(Т.В. Болотина)

Опросник представляет собой метод незаконченного предложения.

В данной анкете предлагается 8 вопросов на которые необходимо ответить в развернутом виде.

Данная методика позволит проверить степень понимания учащимися основных понятий, связанных с определением гражданской позиции.

Критерии выявления уровня гражданского самосознания учащихся:

- высокий уровень - ответили полностью на все вопросы;
- средний уровень - ответили частично на вопросы;
- низкий уровень - не ответили вовсе.

Инструкция. Перед вами находится лист с восьмью незаконченными предложениями, которые вы должны продолжить. Правильных или неправильных ответов не может быть.

1. Гражданин – это-

2. Закон –
это _____

3. Конституция –
это _____

4. Что значит быть гражданином?

Быть гражданином –

значит _____

5. Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: да или нет

6. Какие права имеет гражданин?

Гражданин имеет право _____

7. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: да или нет.

8. Какие обязанности имеет гражданин?

Гражданин имеет обязанности _____

Анкета«Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у студента»

Вариант 1

1. Знаю флаг, герб и гимн РФ

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Имею гражданскую позицию

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

3. Выражаю и отстаиваю свою гражданскую позицию

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

4. Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

5. Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

6. Активно участвую в жизни группы, отделения, техникума

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

7. Часто выполняю общественные поручения.

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

8. Готов заботиться о своих родителях (старшем поколении) и детях.

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	

Скорее нет, чем да	
Нет	

9. Готов отвечать за свои поступки

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

10. Всегда веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

11. Всегда соблюдаю порядок в общественных местах

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

12. Всегда соблюдаю правила дорожного движения

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

Выявить уровень сформированности гражданской позиции в группе.

Проанализировать полученные результаты, чтобы определить дальнейшее направление работы по управлению формированием гражданской позиции обучающихся.

Вариант 2

	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет	Нет ответа
Знаю флаг, герб и гимн РФ						
Имею гражданскую позицию						
Выражаю и отстаиваю свою гражданскую позицию						
Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п						
Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации						
Активно участвую в жизни группы, отделения, техникума						
Часто выполняю общественные поручения						
Готов заботиться о своих родителях (старшем поколении) и детях						
Готов отвечать за свои поступки						
Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения						
Соблюдаю порядок в общественных местах						
Соблюдаю правила дорожного движения						
ИТОГО:						

Анкета «Определение творческого потенциала студентов»

Инструкция: необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответов на следующие вопросы и утверждения.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен?
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы собираетесь работать?
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить в своей жизни и в жизни других людей?
 - а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание?
 - а) да;
 - б) часто думаете, что не сумеете;
 - в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которого абсолютно не знаете?
 - а) да, неизвестное вас привлекает;
 - б) неизвестное вас не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства?
 - а) да;
 - б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
 - в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все?
 - а) да;
 - б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
 - в) нет, вы хотите только удовлетворить ваше любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать ваше дело, даже когда становится, очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, должных перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось?

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не сможете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения?

- а) да, без затруднения;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) оставаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы один или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только тогда, когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более или менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы один:

- а) любите мечтать о каких-то, даже может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, связанных с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только в одиночестве;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Обработка результатов.

Необходимо подсчитать баллы, которые выбрали студенты следующим образом:

за ответ «а» — 3 балла;

за ответ «б» — 1 балл;

за ответ «в» — 2 балла.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы любознательности студентов; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — слуховую память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — стремление студентов быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности.

Общая сумма набранных баллов покажет уровень творческого потенциала студентов:

1. 49 и более. В студенте заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет богатый выбор творческих возможностей. Если студент на деле сможет применить свои способности, ему доступны самые разнообразные формы творчества;
2. От 24 до 48. У студента вполне хороший творческий потенциал. Он обладает теми качествами, которые позволяют ему творить, но у него есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, его потенциал позволит им творчески проявить себя, если он этого пожелает;
3. 23 и менее. Творческий потенциал студентов, еще не обрел силу, и его необходимо развивать.

Анкета для анализа уровня развития коммуникативных навыков учащихся

Уважаемые студенты!

Оцените свою работу в группе, ответив на следующие вопросы анкеты.

Для анализа используйте шкалу:

5 - всегда,

4 - часто,

3- иногда,

2 - редко,

1 - никогда.

Обведите выбранный балл самооценки кружком.

№	Вопросы для анализа	Самооценка
1.	Всегда ли комфортно вы ощущаете себя при работе в а знакомой группе б незнакомой группе	5 4 3 2 1
2.	Интересно ли вам работать над заданиями в группе?	5 4 3 2 1
3.	Как часто прислушиваются к вашему мнению в группе?	5 4 3 2 1
4.	Как часто вы прислушиваетесь к мнению других участников группы?	5 4 3 2 1
5.	Можете ли вы изменить свою точку зрения при коллективном обсуждении?	5 4 3 2 1
6.	Нравится ли другим ребятам работать совместно с вами в команде?	5 4 3 2 1
7.	Умеете ли вы сглаживать конфликтные ситуации, возникающие при совместной работе?	5 4 3 2 1
8.	Как часто вы выступаете с защитой наработок всей группы?	5 4 3 2 1
9.	Всегда ли вы четко представляете конечную цель совместной работы?	5 4 3 2 1
10.	Всегда ли вы четко определяете свою роль, свою задачу при продвижении к совместной цели группы?	5 4 3 2 1
11.	Всегда ли вы добросовестно выполняете свою часть от общего задания группы?	5 4 3 2 1
12.	Всегда ли вы стараетесь изначально самостоятельно поработать над своей частью от общего задания?	5 4 3 2 1
13.	Всегда ли вы заинтересованы в конечном результате своей команды?	5 4 3 2 1
14.	Ощущаете ли вы собственную ответственность за общий результат команды?	5 4 3 2 1
15.	Как часто вы оказываете помощь в научении других членов команды?	5 4 3 2 1
16.	Как часто вы получаете помощь, поддержку от других участников группы?	5 4 3 2 1

Ключ для обработки анкеты:

Вопросы анкеты можно отнести к направлениям, которые отслеживают степень

- ответственности каждого участника группы за качество выполнения общего задания – вопрос № 8, 11, 13, 14;
- взаимодействия участников группы – вопрос № 3, 4, 5, 15, 16;
- психологический комфорт - вопрос № 1а, 1б, 6, 7;
- включенности в совместную работу группы - вопрос № 2, 9, 10, 12.

Суммировав баллы, набранные по каждому направлению, можно получить представление об уровне развития коммуникативных навыков обучающихся данной группы

Методика «Какой я?»

Цель: определить некоторые качества в своём поведении при общении с людьми, в обычных ситуациях. Информация в дальнейшем даёт возможность развивать положительные стороны характера и исправлять негативные.

1. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей:
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет
2. Иногда я неважно себя чувствую без особой на то причины:
 - а) да
 - б) не знаю
 - в) нет
3. Читая о каком-нибудь происшествии, я интересуюсь всеми подробностями:
 - а) всегда
 - б) иногда
 - в) редко
4. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе с ними и несколько не обижаюсь:
 - а) да
 - б) не знаю
 - в) нет
5. То, что в некоторой степени отвлекает моё внимание:
 - а) раздражает меня
 - б) нечто среднее
 - в) не беспокоит меня.
6. Мне нравится друг:
 - а) интересы которого имеют деловой и практический характер
 - б) затрудняюсь ответить
 - в) который отличается глубоко продуманными взглядами на жизнь.
7. На предприятии мне было бы интереснее
 - а) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве:
 - б) трудно сказать
 - в) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой.
8. У меня всегда хватает энергии, когда это необходимо:
 - а) да
 - б) трудно сказать
 - в) нет
9. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:
 - а) моим хорошим друзьям
 - б) никому
 - в) в своём дневнике
10. Я могу спокойно слушать, когда другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твёрдо верю:
 - а) да
 - б) затрудняюсь ответить
 - в) нет

11. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неожиданностей, чем с другими людьми.
- а) да
 - б) трудно сказать
 - в) нет
12. Я говорю правду реже, чем большинство других людей:
- а) да
 - б) затрудняюсь ответить
 - в) нет
13. Я предпочёл бы работать:
- а) руководителем
 - б) не знаю кем
 - в) рядовым исполнителем
14. То, что я делаю, у меня не получается:
- а) редко
 - б) нечто среднее
 - в) часто.
15. Даже, если мне говорят, что мои идеи неосуществимы, это меня не останавливает.
- а) верно
 - б) не знаю
 - в) не верно
16. я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей:
- а) да
 - б) не знаю
 - в) нет
17. Усилия, затраченные на составление планов:
- а) никогда не лишние
 - б) трудно сказать, нужны они или нет
 - в) не стоят этого.
18. Мне больше нравится работать с людьми изысканными, утончёнными, чем откровенными и прямолинейными.
- а) да
 - б) не знаю
 - в) нет
19. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного не удобно для меня:
- а) да
 - б) иногда
 - в) нет
20. Когда я ложусь спать, я засыпаю:
- а) быстро
 - б) по-разному
 - в) с трудом
21. Вопросы, касающиеся меня, я предпочитаю:
- а) решать сам
 - б) затрудняюсь ответить

- в) советоваться с моими друзьями.
22. Работая в магазине, я хотел бы:
- а) оформлять витрины
 - б) не знаю
 - в) быть кассиром
23. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной.
- а) верно
 - б) иногда
 - в) не верно
24. Если люди обо мне плохо думают, то я не стараюсь их переубедить, а продолжаю поступать по – своему.
- а) да
 - б) трудно сказать
 - в) нет
25. Бывает, что всё утро я не хочу ни с кем разговаривать:
- а) часто
 - б) иногда
 - в) редко
26. Мне бывает скучно
- а) часто
 - б) иногда
 - в) редко
27. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставят в моей душе никаких следов:
- а) да
 - б) трудно сказать
 - в) вряд ли
28. Я думаю, что было бы интереснее быть:
- а) ботаником или работать с растениями
 - б) не знаю
 - в) страховым агентом
29. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь:
- а) заняться другим вопросом
 - б) затрудняюсь ответить
 - в) ещё раз пытаться решить этот вопрос
30. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны.
- а) верно
 - б) иногда
 - в) не верно

Ответ б) всегда оценивается в 1 балл

Ответ а) на вопросы с 1 по 7 и с 23 по 30 оценивается в ноль баллов за каждый ответ.

Вариант в) – 2 балла за ответ

С 8 по 22 вопрос баллы начисляются за а) – 2, за в) – 0.

Замкнутость – общительность.

Если сумма баллов при ответе на 1,7,9,13,19,25 вопросы не превысила 8 баллов, то вы, скорее всего не очень нуждаетесь в обществе других людей и по натуре неконтактны. Вполне возможно, что вы скептически относитесь к знакомым и довольно строго судите других. А это, известно, ограничивает круг близких людей, с которыми легко быть откровенными.

Если же сумма баллов выше 8, то вы общительны и добродушны, открыты и сердечны. Вам свойственны естественность, непринуждённость в поведении, внимательность мягкосердечие по отношению к людям. На это следует обратить внимание, выбирая специальность. Вам можно рекомендовать профессии типа человек – человек, требующие постоянного общения с людьми, коллективных действий.

Эмоциональная устойчивость или неустойчивость.

Об этом свидетельствует сумма баллов, полученная при ответах на вопросы 2,5,8,14,20,26.

Если она меньше 7, вы, скорее всего, подвержены влиянию чувств и склонны к быстрой смене настроения. Высокие оценки свойственны людям сдержанным, спокойным. Чей взгляд на вещи более реалистичен.

Если сумма баллов на вопросы 3,6,15,18,21 меньше 7 баллов, вы человек практичный и добросовестный, легко следуете общепринятым нормам, правилам поведения. Хотя, быть может, вам свойственна некоторая ограниченность, заземлённость, излишняя внимательность к мелочам. При высоких оценках – у вас богатое воображение и, как следствие, высокий творческий потенциал. Старайтесь всё же не витать в облаках. Это часто приводит к житейским неудачам.

Расчётливы ли вы или нет?

Подсчитайте сумму ответов на вопросы 4,10,16,22,28. если она превышает 5 баллов, вам свойственна расчётливость и вы достаточно проникательны, умеете разумно и без сантиментов оценивать события и окружающих людей. При низких оценках – вполне возможно, вам свойственны прямолинейность, естественность, непосредственность в поведении.

Самоконтроль

При сумме ответов меньше 6 на вопросы 11,12,17,23,29,30 у вас не всегда хорошо обстоят дела с дисциплиной. Обычно таким людям, как вы, присуща внутренняя конфликтность.

При суммах свыше 6 баллов вы, наверное, целеустремлённый человек, хорошо контролируете свои эмоции и поведение, для вас не представляет особого труда придерживаться общепринятых правил.

Методика "Ценностные ориентации" (М. Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни»

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Педагог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Дополнительные вопросы после основной серии теста:

1. В каком порядке и в какой степени (полностью, частично) реализованы эти ценности в Вашей жизни?
2. Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтаете стать?
3. Как, на Ваш взгляд, расположил бы эти ценности человек идеальный, совершенный во всех отношениях?
4. Как расположили бы эти ценности, по Вашему мнению, большинство людей?
5. Как это сделали бы Вы пять или десять лет назад?

6. Как Вы думаете, в каком порядке Вы расположите эти ценности через пять или десять лет?
7. Как ранжировали бы эти ценности близкие Вам люди?

Большее удобство для испытуемого (и большую точность результатов) дает использование не списков, а наборов отдельных карточек, на каждой из которых указана определенная ценность. Человек, сортирующий карточки, более сосредоточен и видит картину всех представленных ценностей более полно.

Обработка результатов

Доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в **сферу труда**, в **семейно-бытовую** и **досуговую активность**. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки на тех или иных основаниях.

1. Так, например, среди терминальных ценностей выделяются:

- «конкретные» и «абстрактные»

Конкретные ценности	Место в жизни	Абстрактные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь		Жизненная мудрость	
Здоровье		Красота природы и искусства	
Интересная работа		Любовь	
Материально обеспеченная жизнь		Познание	
Наличие хороших и верных друзей		Развитие	
Общественное признание		Свобода	
Продуктивная жизнь		Счастье других	
Счастливая семейная жизнь		Творчество	
Удовольствия		Уверенность в себе	

- **ценности профессиональной самореализации и личной жизни**

Профессиональная самореализация	Место в жизни	Личная жизнь	Место в жизни
Активная деятельная жизнь		Любовь	
Интересная работа		Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание		Свобода	
Продуктивная жизнь		Счастливая семейная жизнь	
Развитие		Удовольствия	

2. Среди инструментальных ценностей выделяются:

- **этические ценности, ценности общения, ценности дела**

Этические ценности	Место в жизни	Ценности общения	Место в жизни	Ценности дела	Место в жизни
Ответственность		Воспитанность		Аккуратность	
Высокие запросы		Жизнерадостность		Исполнительность	
Независимость		Непримиримость к недостаткам		Образованность	
Самоконтроль		Терпимость		Рационализм	
Широта взглядов		Чуткость		Смелость в отстаивании своего мнения	
		Честность		Твердая воля	
				Эффективность в делах	

- **индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности**

Индивидуалистические ценности	Место в жизни	Конформистские ценности	Место в жизни	Альтруистические ценности	Место в жизни
Независимость		Воспитанность		Терпимость	
Непримиримость к недостаткам		Самоконтроль		Чуткость	
Рационализм		Широта взглядов			
Смелость в отстаивании своего мнения					
Твердая воля					

- **ценности самоутверждения, ценности принятия других**

Ценности самоутверждения	Место в жизни	Ценности принятия других людей	Место в жизни
Высокие запросы		Самоконтроль	
Независимость		Терпимость	
Непримиримость к недостаткам		Чуткость	
Образованность		Широта взглядов	
Смелость в отстаивании своего мнения		Честность	

Твердая воля			
Эффективность в делах			

Полученные результаты по выявлению ценностных ориентаций важны:

- в профориентации сотрудников при смене профессии или места работы;
- при консультировании по вопросам карьерного роста;
- в процессе диагностики командной сплоченности (поскольку существенными признаками командной работы выступают общие цели, ценности и подходы к реализации совместной деятельности);
- при диагностике корпоративной культуры, особенно глубинного ее уровня, который включает скрытые убеждения, неосознаваемые установки и верования сотрудников и руководства, отражающие отношение к миру в целом, к человеку и к работе. Этот уровень очень важен для изучения, так как оказывает большое влияние на реальное поведение сотрудников;
- при исследовании степени корпоративной идентичности, влияющей на лояльность сотрудников;
- при изучении мотивационной сферы сотрудников;
- при изучении и проектировании стандартов поведения в компании;
- при проведении работы по профилактике сопротивления изменениям и т. д.

Для практиков важно прояснить структуру ценностных ориентаций человека, определить ведущие ценности, диагностировать противоречивость или непротиворечивость профессиональных ценностей. По результатам теста можно составить представление о закономерностях индивидуальной системы ценностных ориентаций личности. Если закономерности выявить не удастся, то можно предположить наличие у испытуемого противоречивой системы ценностей (или неискренность). В таком случае лучше повторить исследование и дополнить его данными, полученными с помощью _____ других _____ методик.

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Дата тестирования _____

Фамилия, имя _____

Группа _____

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие	

обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Анкета «Готовность к профессиональной деятельности»

Студентам предлагается ответить на вопросы анкеты и проанализировав ответы сделать выводы в процентном соотношении об основных приоритетах при осуществлении профессиональной деятельности.

1. **Я выбрал учебное заведение для освоения специальности (профессии) потому, что:** (выберите 2-3 фактора)

- Туда пошли мои друзья
- Находится в удобном месте (территориально)
- Имею хорошую успеваемость по профилирующим предметам
- Так можно получить образование по выбранной профессии
- Там есть общежитие
- Там обучают престижным профессиям

2. **Я уверен (а) в правильности выбора специальности (профессии)**

- Да
- Нет
- Сомневаюсь в выборе

3. **Факторы, повлиявшие на мой выбор специальности (профессии)** (выберите 3 фактора)

- Интерес и способность к видам деятельности
- Комфортные условия труда
- Востребованность на рынке труда
- Престижность специальности (профессии)
- Достойный уровень оплаты труда
- Просто нравится эта специальность (профессия)
- Другое: _____

4. **На мой выбор специальности (профессии) оказали влияние** (решающий фактор)

- Родители, родственники
- Учителя
- Друзья, знакомые
- Газеты, телевидение, Интернет
- Самостоятельное решение

5. **Уровень владения информацией о специальности (профессии)**

- Зная мало
- Знаю достаточно
- Зная всё

6. **Я удовлетворён качеством подготовки в техникуме к будущей специальности (профессии)**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. **Для успешного освоения специальности (профессии) я дополнительно** (укажите несколько факторов)

- Читаю специальную литературу (Интернет)
- Участвую в профессиональных олимпиадах, конкурсах по профессии
- Прохожу дополнительные курсы, проф. модули по профессии
- Пробую работать по профессии
- Посещаю мастер-классы по профессии

8. **После завершения обучения я планирую** (укажите несколько факторов)

- Работать по специальности
- Сменить специальность
- Продолжить образование по специальности
- Продолжить образование не по специальности
- Заняться предпринимательской деятельностью
- Не знаю

9. **В будущем (через 2-3 года), работая по профессии, я планирую** (укажите несколько факторов)

- Совершенствовать свои профессиональные навыки, опыт, компетенции
- Осваивать новые компетенции в рамках уровня СПО, что бы быть мобильным на рынке труда
- Получить высшее образование
- Продвигаться вверх по карьерной лестнице

Анкетирование «Профессиональные планы, намерения, ожидания»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3TaHnUNa38RCM1ZHSvtoF_BvJapZWBrWLkNK173ZfCDfkxg/viewform

ОПРОС ВЫПУСКНИКОВ ГБПОУ РХ "ЧЕРНОГОРСКИЙ ГОРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ"

1. Укажите Ваш пол

Мужской

Женский

2. Укажите Ваш возраст

19-22 года

старше 22 лет

3. Какое профессиональное образование Вы получаете?

среднее профессиональное образование по профессии

среднее профессиональное образование по специальности

4. Какую специальность/профессию Вы получаете в техникуме?

Мой ответ

5. Что повлияло на Ваш выбор обучения по данной профессии (специальности)?

случайное стечение обстоятельств

родители/друзья/учителя/родственники

семейная традиция

перспектива карьерного роста

престиж учебного заведения

6. Оцените уровень подготовки будущих специалистов в техникуме?

высокий

средний

низкий

7. Какие преимущества даст Вам в будущем ваша профессия (специальность)?

стабильный доход

востребованность на рынке труда

карьерный рост

я не планирую работать по данной профессии

8. Что Вы планируете делать после получения диплома (для юношей - без учета службы в армии)?

работать по специальности

работать по другой специальности

продолжить обучение

9. Какую специальность планируете получить? (Если думаете продолжить обучение после техникума)

Мой ответ

10. Какое образование планируете получить? (Если думаете продолжить обучение после техникума)
высшее
среднее профессиональное

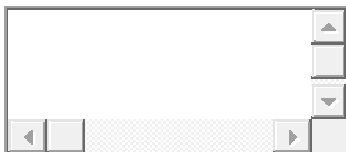
11. Что, с Вашей точки зрения, повышает конкурентноспособность выпускника на рынке труда?
диплом техникума
свидетельство о квалификации
портфолио выпускника
характеристика выпускника

12. В каком городе Вы бы хотели работать?
в городе, в котором проживаю
в другом городе

13. В какую организацию Вы хотите трудоустроиться?
коммерческую
государственную
хочу открыть свой бизнес

14. Есть ли у Вас план профессионального развития и карьерного роста?

Мой ответ



15. Что для Вас важно при трудоустройстве? (выбрать из списка не более 2)
достойный уровень заработной платы
социальный пакет
возможность карьерного роста
близость места работы к дому
наличие знакомых

16. Какая должность по вашей профессии (специальности) служит для Вас целью карьерного роста?

Мой ответ

17. Укажите, пожалуйста, на какую заработную плату Вы будете ориентироваться при трудоустройстве?
до 20000
21000-30000
31000-50000
51000-100000
более 100000

18. На Ваш взгляд, престижно обучаться в ЧГСТ?
да
нет

Приложение 9

Анализ деятельности обучающихся

дата	
Наименование мероприятия	
Портфель/модуль/подмодуль ПВИС	
Коды ЛР	

№	ФИО	Принимал участие в подготовке	Принимал участие в проведении	Активное участие (индивидуальное)	Участие в составе команды	Занял призовое место	Зритель	Отсутствовал	
										По ув. причине	Без ув. причины
1.											
2.											
Итого											
Выводы											

Заполняется куратором после проведения мероприятия (Разговора о важном, часа куратора, общетехникумовских ключевых событий)

